

## **Aproximações sucessivas para ensino de Urgência e Emergência através da Simulação Clínica: experiência do SimuLab UniCesumar no currículo médico.**

Edvaldo Vieira de Campos<sup>1,2</sup>, Erika Rodrigues Toledo<sup>2</sup>, Marcos Bittencourt<sup>2</sup>, Larissa Egoroff Galli S. Deirane<sup>2</sup>, Sergio R. Lopes de Oliveira<sup>2,3</sup>.

<sup>1</sup> Relator, <sup>2</sup> Docente do Curso de Medicina atuante no SimuLab UniCesumar, <sup>3</sup> Professor Coordenador SimuLab UniCesumar.

Contato: edvcampos@uol.com.br

**INTRODUÇÃO:** o ensino de urgência e emergência (UE) implica adquirir competências técnicas, cognitivas e comportamentais. A necessidade de atuação de alta performance faz da UE campo evidente da Simulação Clínica (SC), desde fase inicial do estudante até educação contínua do profissional. É comum o ensino de UE ser a tônica da SC em currículos médicos. Mas, o treinamento de UE deve ser feito de modo progressivo, com múltiplas aproximações ao objeto de aprendizado para aquisição e retenção do conhecimento. **OBJETIVO:** apresentar a inserção curricular da SC no ensino de UE no curso de medicina da UniCesumar. **RELATO E RESULTADOS:** a SC na UniCesumar está concentrada no Laboratório de Simulação Clínica e Habilidades (SimuLab). O Treinamento de UE usando SC foi o primeiro a ser implantado em 2015 e está presente do 4º ao 6º ano. No 4º ano, 24 h/aula, 6 semanas, 4h/sem, voltado ao suporte básico de vida a adultos e crianças. Há treinamento de habilidades e inserção em cenários de fidelidade intermediária. No 5º ano, 120h/aula, 30 sem, 4h/sem, voltado ao suporte avançado de vida no contexto pré e hospitalar, a adultos e crianças, em situações clínicas e traumáticas. Após revisão do 4º ano, seguem-se temas norteadores, divididos por faixa etária, contextos clínicos, traumáticos e obstétricos. O currículo é único, independente da área de internato. Os encontros semanais são divididos em treinamento de habilidades e execução de cenários. Nos cenários as habilidades são inseridas de forma gradual, cumulativa em crescente de complexidade e proporcionando revisitar habilidades já adquiridas de modo repetitivo e reflexivo. Há intenso treinamento de comunicação, liderança e trabalho em equipe. Os cenários assumem fidelidade gradativa usando manequins e atores. No 6º ano, 100h/aula, 25 sem, 4h/sem, nos estágios de Clínica, Cirurgia, Urgência, Pediatria e GO. Temas do 5º ano são revisitados agora por área de estágio em formato teórico prático e em cenários complexos. Nos estágios Clínica, Cirurgia e Urgência há inserção de habilidades de ultrassonografia *point-of-care* além de interação multiprofissional com 4º ano de enfermagem em cenários realísticos. Para 5º e 6º anos há salas avançadas munidas do sistema *SimView™ Mobile Laerdal* para gravações e *debriefing*. **CONCLUSÃO:** o uso de SC para ensino de UE no SimuLab UniCesumar está pautado à aquisição de competências através de aproximações múltiplas, sucessivas e em crescente de complexidade para alunos do curso de Medicina.

**DESCRITORES:** simulação clínica; ensino médico; urgências médicas; emergências médicas.