

## ENSINO DE REANIMAÇÃO NEONATAL PARA ACADÊMICOS DE MEDICINA COM SIMULAÇÃO E *DEBRIEFING* AUDIOVISUAL: UMA PROPOSTA DE INOVAÇÃO

Betânia Barreto de Athayde Bohrer, Neonatologista Hospital de Clínicas de Porto Alegre (HCPA)

Clarissa Gutierrez Carvalho, Professora de Pediatria, Faculdade de Medicina Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Mariana González de Oliveira, Professora de Pediatria, Fundação Faculdade Federal de Ciências Médicas de Porto Alegre

Nathalia Freitas Volkmer, Aluna da Faculdade de Medicina Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Paulo Roberto Antonacci Carvalho, Professor de Pediatria, UTI Pediátrica, Faculdade de Medicina Universidade Federal do Rio Grande do Sul

**Resumo: caracteres com espaço 2497.**

**INTRODUÇÃO:** O ensino do atendimento de recém-nascidos (RNs) em sala de parto na graduação médica parece ser insuficiente no Brasil. Não há consenso sobre o melhor método, mas simulação com *debriefing* audiovisual pode ser uma alternativa. **OBJETIVO:** Avaliar o aprendizado e satisfação de alunos de Medicina, com esta metodologia. **MÉTODOS:** Estudo prospectivo, não-randomizado, cegado, controlado com avaliação em simulação, pré e pós-*debriefing* audiovisual educativo para alunos da graduação de Medicina. As simulações foram individuais, registradas por câmera sobre o berço, permitindo visão das manobras realizadas. Os vídeos foram avaliados por dois observadores independentes, cegados, através de ferramenta objetiva adaptada (escore de 0-100%). A variação de desempenho dos alunos foi analisada por teste t e equações de estimativa generalizada (GEE). A validação da ferramenta baseou-se na correlação linear e concordância pelo Método Bland-Altman inter e intra-avaliadores. Para esta última foram reenviados 30% dos vídeos para nova avaliação cegada. Estudo aprovado pelo CEP da Instituição. **RESULTADOS:** 73 alunos participaram do estudo. A média de desempenho foi 66,3% e 79,7%, pré e pós-*debriefing*, respectivamente (teste t,  $p < 0,001$ , GEE,  $p: 0,044$ ). Analisando os acertos por item avaliado, a ventilação com pressão positiva (VPP) no 1º minuto de vida apresentou o ganho mais expressivo. As correlações inter avaliadores foram de 0,736 e 0,717, pré e pós, respectivamente. As concordâncias inter avaliadores pré e pós *debriefing* apresentaram mais de 95% dos pontos entre os limites superiores e inferiores de concordância (LSC e LIC) e médias das diferenças pré *debriefing* de 1,3, e pós, de 3,5. As correlações intra avaliadores 1 e 2 foram de 0,852 e 0,838, respectivamente. Na concordância intra avaliadores, ambos apresentaram médias das diferenças próximos de zero (aval1: viés 0,27 / aval2: viés 0,72), e mais de 95% dos valores entre LSC e LIC. A qualidade das aulas, simulações e *debriefings* foram descritos como bons ou ótimos por 100% dos alunos. Sobre atingir objetivos de atender RN normal e RN que precise de VPP, 93% e 90% dos alunos consideraram terem alcançado respectivamente. **CONCLUSÃO:** A estrutura de ensino foi bem avaliada e mostrou-se exequível na graduação médica, com ganho significativo no desempenho, em especial na VPP no Minuto de Ouro. As fortes correlações inter e intra avaliadores com esta ferramenta demonstram confiabilidade e reprodutibilidade da avaliação.