

Treinamento admissional da equipe de enfermagem- Avaliação por meio de metodologia ativa

Valeria Zadra de Mattos

Joelma Maria Pinto

Marluci Andrade Conceição Stipp

Introdução: A equipe de enfermagem apresenta o maior *turnover* da área de saúde, sendo necessário treinamento admissional sistematizado atendendo a uma política institucionalizada de qualidade e segurança. **Objetivo:** Descrever o nível de aprendizado da equipe de enfermagem em um programa de 24 horas de treinamento admissional por meio de metodologia ativa. **Material e Métodos:** Estudo quantitativo, descritivo e retrospectivo desenvolvido em um grupo cuidado de saúde e nas células de simulação realística no município do Rio de Janeiro no ano de 2017. Participaram 801 profissionais de enfermagem recém-admitidos em treinamento realizado com aulas expositivas-dialogadas e simulação clínica, habilidades com manequins de baixa e média fidelidade para cada temática. O levantamento de dados se deu a partir de relatório do portal interno, incluindo avaliações teóricas pré e pós realizadas programa de treinamento. O Programa abordou conteúdos técnicos, tais como: higiene oral e corporal, cateterismo enteral, cateterismo vesical, terapia infusional, cateterismo venoso periférico, cálculo, preparo e administração de medicamentos, cuidados com a pele, oxigenoterapia, monitorização cardíaca, cuidado com estomas e Ressuscitação cardio pulmonar básica entre outros. A pontuação da avaliações foram de 0 a 10, sendo a maior nota referente ao melhor desempenho do participante. A nota para aprovação no programa se deu a partir do pré-teste, igual ou maior a 7,0 (para enfermeiros) e 6,0 (para técnicos de enfermagem), bem como ter um aproveitamento maior ou igual a 70% do programa de treinamento. **Resultados:** Após a aplicação dos pós testes, os técnicos de enfermagem e enfermeiros tiveram um ganho ponderal de 51%, demonstrando um ganho de cognição e habilidades em todos os níveis de treinamento. Os enfermeiros tiveram ganho ponderal inferior aos técnicos, não por apresentarem menor desempenho no treinamento, mas por terem média e mediana superiores no pré-teste. Os técnicos tiveram maior nível de ganho cognitivo e de habilidades após o treinamento. **Conclusão:** A Simulação clinica como metodologia ativa de aprendizado e avaliação proporcionou maior envolvimento profissional no processo de aprendizagem, garantindo maior eficácia e aprendizado em todos os níveis de treinamento.

Palavras Chaves: Treinamento, metodologia ativa, simulação clínica, enfermagem