

Avaliação e intervenção de enfermagem em pacientes simulados, a partir do Diagnóstico de Enfermagem (DE) prioritário – Utilizando a simulação clínica como metodologia de ensino na Liga Acadêmica de Fundamentos de Enfermagem.

Pedro Paulo do Prado Júnior¹
David Geraldo Santos Oliveira²
Thaís dos Santos Pinheiro²
Mara Cristina Barcelos Viana²
Silas Teixeira de Souza²

Introdução: A Liga Acadêmica de Fundamentos de Enfermagem (LAFEN) da Universidade Federal de Viçosa-UFV desenvolve atividades com vistas a aprofundar o conhecimento e prática das habilidades de Enfermagem e, para isso, tem adotado o uso das simulações clínicas na construção de competências. **Objetivo:** Relatar a experiência do uso da simulação clínica nas atividades práticas da LAFEN. **Métodos:** Os encontros da liga foram mensais, no segundo semestre de 2017, com média de 10 participantes e duração de 90 minutos. Nesses encontros, os cenários eram preparados pelos docentes. Cada cenário era desenvolvido a partir do DE, a saber: 1-Eliminação urinária prejudicada, relacionado a múltiplas causas, evidenciado por distensão vesical e disúria; 2-Intolerância à atividade relacionada a desequilíbrio entre oferta e demanda de oxigênio, caracterizado por desconforto aos esforços, dispneia aos esforços e relato de fadiga; e 3-Integridade da pele prejudicada relacionada a estado nutricional desequilibrado e estado metabólico prejudicado, evidenciado por destruição de camadas da pele. A partir dos DE os alunos conduziam as entrevistas, realizavam avaliações e intervenções necessárias. Para cada cenário, o professor e/ou aluno exerciam o papel de paciente simulado, para isso, foi elaborado roteiro simulado, que direcionava os atores

¹ Doutor em Ciência da Nutrição pela Universidade Federal de Viçosa, Brasil. Professor Adjunto do Departamento de Medicina e Enfermagem da Universidade Federal de Viçosa. Minas Gerais, Brasil. Coordenador da Liga Acadêmica de Fundamentos de Enfermagem. **E-mail:** pedro.prado@ufv.br (31) 98642-7484.

² Graduandos em Enfermagem da Universidade Federal de Viçosa. Minas Gerais, Brasil. Membros da Diretoria da Liga Acadêmica de Fundamentos de Enfermagem.

durante a cena e as condutas caso algo não constasse no planejamento da atividade simulada. Antes de cada oficina o aluno era apresentado ao cenário. O DE prioritário do paciente alvo do cuidado era disponibilizado previamente ao estudante. Após a execução do cenário era realizado o *debriefing*. **Resultados:** Os alunos que vivenciaram o aprendizado por meio da simulação destacaram que esta metodologia permite o desenvolvimento e aprimoramento das habilidades de enfermagem inerentes à formação do enfermeiro, propiciando momentos de resgate da teoria e aplicação prática do conhecimento, ao qual se consolida diante do contexto próximo ao real vivenciado. Destacaram ainda que essa metodologia permite desenvolver o raciocínio clínico, em especial durante o *debriefing*, sobretudo no estágio avaliativo e analítico da cena. **Conclusão:** As simulações clínicas vivenciadas nos encontros da LAFEN têm propiciado aos membros o resgate e aplicabilidade do conhecimento teórico adquirido ao longo da graduação, tornando-os aptos ao desenvolvimento do raciocínio clínico e das habilidades de enfermagem tendo como arcabouço teórico o processo de enfermagem.

Palavras chaves: Enfermagem, Diagnóstico de Enfermagem, Simulação, Treinamento por simulação, Ensino, Cuidados de Enfermagem.