

**TÍTULO DO TRABALHO:** Avaliação da percepção de alunos de enfermagem sobre o debriefing de simulação utilizando a escala portuguesa de *debriefing* associado à simulação - (EADaS)

**AUTORES:** Maruska Alves Pereira, Casandra G. R. M. Ponce de Leon, Laiane Medeiros Ribeiro, Fernanda Letícia da Silva Campanati, Guilherme da Costa Brasil

**RELATOR:** Maruska Alves Pereira

**INTRODUÇÃO:** O *Debriefing* é um método em que discentes e docentes analisam a experiência clínica simulada, acarretando no desenvolvimento do raciocínio e consolidação dos saberes através de processos de aprendizagem reflexiva. **OBJETIVO:** Descrever a percepção dos alunos do 7º semestre de enfermagem da Universidade de Brasília acerca do *debriefing* da atividade de simulação materno-infantil, utilizando a Escala de Avaliação do *Debriefing* associado à Simulação – (EADaS) de origem Portuguesa. **METODOLOGIA:** Participaram 46 alunos do curso de enfermagem da Universidade de Brasília – campus Ceilândia, todos do 7º semestre, regularmente matriculados na matéria Cuidado Integral da Saúde da Mulher e da Criança. A coleta dos dados foi realizada no Laboratório de Habilidades e Simulação do Cuidado. Foram utilizados quatro cenários de simulação realística validados por docentes da área materno infantil, em dois dias de novembro de 2017. Foi entregue aos participantes a *Escala de Avaliação do Debriefing associado à Simulação* – (EADaS) para avaliar individualmente 34 aspectos relativos às suas experiências durante o *Debriefing*. Na análise dos dados foi utilizado o Índice de validade de conteúdo (IVC). Este estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética sob o CAAE: 55504716.7.0000.0030. **RESULTADOS:** As questões da escala EADaS envolvem os domínios psicossocial, afetivo e cognitivo. O valor baixo do IVC (0,69) no domínio psicossocial revela a pouca percepção que os alunos possuem quanto ao seu crescimento pessoal como enfermeiros. O IVC acima de 0,8 no domínio cognitivo demonstra que os acadêmicos conseguiram perceber durante o *Debriefing* a importância da experiência técnica simulada em uma prática real e futura da ação profissional. A maioria dos participantes (45,651%) relataram ansiedade e estresse durante o *Debriefing*. Três participantes (6,520%) relataram que se sentiram humilhados na frente dos outros e um (2,173%) que se sentiu desrespeitado durante essa etapa. **CONCLUSÃO:** A maior parte dos estudantes conseguiu perceber a importância desse momento (*Debriefing*) na consolidação do aprendizado técnico em enfermagem, nas habilidades práticas (dimensão cognitiva). Para o alcance do aspecto positivo do *Debriefing*, reforçamos a importância do feedback, especialmente na linguagem corporal, paralinguagem e o cuidado com linguagem não-verbal manifestada pelo docente ou coordenador para prática da simulação. **DESCRITORES:** Simulação, Avaliação, Enfermagem, Treinamento com Simulação de Alta Fidelidade.