

Estratégia de ensino de competências éticas para a prática de enfermagem através da simulação clínica.

Mara Rubia Maciel Cardoso do Prado¹

Pedro Paulo do Prado Júnior¹

Introdução: Na formação do enfermeiro, a ética é abordada em sua maioria em um contexto deontológico. Esse modelo não sustenta uma formação exigida para a atualidade. Nesse sentido buscou-se novos métodos de abordar conceitos de ética/bioética na formação profissional. **Objetivo:** Relatar experiência do uso do Júri Simulado como método de discussão dos conceitos éticos, bioéticos e tomadas de decisões na enfermagem. **Metodologia:** A atividade de Júri simulado acontece na disciplina de Ética e Bioética em Enfermagem do curso Enfermagem da Universidade Federal de Viçosa. Previamente são trabalhados conceitos chaves sobre as temáticas, os objetivos e a metodologia do júri. São abordados os temas: 1-Pesquisa com seres humanos; 2-Questões religiosas na saúde; 3-Pena de morte; 4-Aborto; 5-Eutanásia; 6-Distanásia, com o objetivo de investigar nos alunos a construção dos conceitos de ética e bioética, além do posicionamento da Enfermagem em cada uma das temáticas. Para a atividade os alunos são divididos em 03 grupos, um apresenta e contextualiza o tema, outro se manifestava a favor e o terceiro contra. Os demais estudantes compõem a plenária, que em um determinado momento são permitidos a participar das discussões. Os alunos apresentam suas defesas embasadas no Código de Ética, Lei do Exercício Profissional, resoluções do Conselho Federal de Enfermagem, Código de Defesa do Consumidor, Estatuto da Criança e do Adolescente, Código Penal e Constituição Federal de 1988. As discussões são mediadas pelo professor da disciplina. **Resultados:** Na perspectiva de trabalhar a aplicabilidade da ética e bioética, os Júris Simulados permite a inter-relação dos conteúdos teóricos e práticos, permitindo ao estudante visualizar a aplicabilidade desses conceitos. **Discussão:** Observou-se que os alunos no final do semestre adquiriram conhecimentos a respeito da legislação de maneira prazerosa, facilitando o aprendizado e proporcionando grande aproximação com as questões éticas e legais da profissão. Os alunos se destacaram com suas argumentações, postura ética,

¹ Doutor em ciência da nutrição. Professor Adjunto do Departamento de Medicina e Enfermagem da Universidade Federal de Viçosa.

fundamentação teórica. Pode-se observar a responsabilidade e o comprometimento durante a execução da atividade. **Conclusão:** O uso dessa ferramenta fez com que os alunos se tornassem coparticipantes do seu aprendizado, oportunizando o registro de conhecimentos e habilidades que serão utilizados em toda sua trajetória profissional.

DESCRITORES: Enfermagem, Formação profissional, Ética em enfermagem, Papel do profissional de enfermagem, Educação em Enfermagem.

¹ Doutor em ciência da nutrição. Professor Adjunto do Departamento de Medicina e Enfermagem da Universidade Federal de Viçosa.