

Aplicabilidade de cenários pilotos com domínio da temática abordada previamente em grupos tutoriais, uma visão do corpo docente.

Introdução: Na Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) as disciplinas dos alunos são divididas em módulos de aprendizagem, no intuito de facilitar e estimular o aprendizado. Essa linha se traduz nas unidades educacionais temáticas do currículo e nos problemas, que serão discutidos e resolvidos nos grupos tutoriais e habilidades médicas. Dentro das habilidades médicas, a simulação realística é uma ferramenta pedagógica que substitui e amplia experiências reais por experiências dirigidas que refletem aspectos sintéticos do mundo real de maneira interativa, com objetivo de realizar treinamentos, trabalhando conhecimento e habilidades adquiridas previamente, comunicação, atitude e trabalho em equipe. **Objetivo:** Descrever experiência piloto, através da aplicabilidade de 4 cenários simulados, durante as aulas de Simulação Realística, do 5º e 7º períodos da 1ª turma de graduação do curso de Medicina do Centro Universitário Municipal de Franca (Uni-Facef), partindo-se do domínio da temática trabalhada previamente nos módulos de tutoria, habilidades médicas e IESC (Integração Ensino-Serviço-Comunidade). **Metodologia:** Estudo realizado no Centro de Simulação Realística do Uni-Facef. Foram aplicados 4 cenários com as seguintes temáticas: Apendicite, Sepses Urinária, Sepses Respiratória em Paciente Lúptico e Insuficiência Respiratória associada a ELA (Esclerose Lateral Amiotrófica). Todas as simulações ocorreram com uso de ator e simulador de alta fidelidade (SimMan 3G). Utilizado *checklist* e filmagem para avaliar habilidades e atitudes, usados em debriefing estruturado com 50 minutos de duração. **Resultados e Conclusão:** Os cenários pilotos aplicados em diferentes momentos da graduação facilitaram a percepção do resgate do conhecimento aplicado nos grupos tutoriais. O uso da metodologia de simulação juntamente com os grupos tutoriais direciona a conduta do discente e permite a participação direta na problematização de situações que requerem ações profissionais momentâneas e induz o mesmo à busca de soluções para o problema apresentado. Conclui-se que esse método de treinamento tem relevância provável para sedimentação do conhecimento do discente inserido na metodologia ativa, visto que na ABP áreas básicas modulam o raciocínio clínico facilitando o aprendizado e tornando-o mais significativo.

Palavras-chave: Simulação; cenários; grupos tutoriais.