

## EFICÁCIA DO VÍDEO SOBRE O BANHO NO LEITO NO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES DOS ALUNOS DA GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

*Juliana de Lima Lopes<sup>1</sup>, Camila Takao Lopes<sup>1</sup>, Rui Carlos Negrão Batista<sup>2</sup>, Elizabeth A. Swanson<sup>3</sup>, Alba Lucia Bottura Leite de Barros<sup>1</sup>*

*1 Escola Paulista de Enfermagem. Universidade Federal de São Paulo, São Paulo/ Brasil*

*2 Escola Superior de Enfermagem de Coimbra. Coimbra, Portugal*

*3 Universidade de Iowa. Iowa, Estados Unidos*

**Relator:** *Juliana de Lima Lopes. Email: julianalimalopes@gmail.com*

**Introdução:** O banho no leito é um procedimento realizado com frequência na enfermagem. Para que se possa executá-lo de forma correta e segura, os alunos de enfermagem precisam desenvolver habilidades psicomotoras, que são passíveis de aprendizado e aprimoramento. A simulação é uma das metodologias ativas, que em conjunto com o vídeo, pode ser utilizada para aprimorar estas habilidades. **Objetivo.** Identificar a eficácia do vídeo durante a simulação do banho no leito no desempenho das habilidades dos alunos de graduação. **Metodologia:** Trata-se de um ensaio clínico randomizado. A amostra foi constituída por 56 alunos do segundo ano da graduação em enfermagem de uma Universidade Federal e que nunca realizaram o banho no leito. Os alunos foram randomizados pelo sistema Random.org em dois grupos: grupo controle (simularam o banho no leito com o auxílio de um tutor) e intervenção (simularam o banho no leito enquanto assistiam o vídeo sobre o banho no leito). O desempenho dos alunos foi avaliado em dois momentos antes e após a intervenção, utilizando um instrumento do tipo checklist previamente validado contendo 56 itens, referentes a orientação de enfermagem, o preparo do material e a execução do procedimento, cujo escore varia de 0 a 56 pontos. Utilizou-se os testes estatísticos t-Student para amostras repetidas e Mann-Whitney. Os valores de  $p < 0,05$  foram considerados estatisticamente significantes. **Resultados:** Observou-se que o grupo intervenção teve um desempenho significativamente melhor na segunda avaliação ao se comparar com o grupo controle em todos os tópicos. No tópico orientação, o grupo intervenção teve um aumento médio no escore de 5,07 pontos e o grupo controle de 2,29 pontos ( $p=0,001$ ). No tópico preparo dos materiais o grupo intervenção teve um aumento médio no escore de 5,57 pontos e o grupo controle de 2,71 pontos ( $p=0,042$ ) e no tópico execução do procedimento, o grupo intervenção teve um aumento médio no escore de 38,57 pontos e o grupo controle de 22,79 pontos ( $p=0,011$ ). Ao avaliar o instrumento como um todo, os alunos do grupo intervenção tiveram um aumento maior no escore ao se comparar com o grupo controle ( $p=0,003$ ). **Conclusão:** Houve melhora no desempenho das habilidades dos alunos após a simulação e esta melhora foi ainda maior quando utilizado o vídeo durante a simulação. A

simulação e o vídeo devem ser adotados no ensino da Enfermagem, contribuindo para a segurança do paciente.

**Palavras chave:** banho no leito, simulação, ensaio clínico, desempenho de habilidades.