

Simulação realística e a formulação dos Diagnósticos de Enfermagem

Iellen Dantas Campos Verdes Rodrigues

Carla Kalline Alves Cartaxo Freitas

Maria do Socorro Claudino Barreiro

Andreia Freire de Menezes

Richardson Augusto Rosendo da Silva

INTRODUÇÃO: a simulação realística é primordial no desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo, fundamentais na fase de construção dos DE. **OBJETIVO:** avaliar a eficácia da simulação realística no processo de ensino-aprendizagem do raciocínio diagnóstico de enfermagem. **METODOLOGIA:** Estudo experimental, do tipo ensaio clínico controlado e randomizado. Realizado em março de 2017, na Universidade Federal do Rio Grande do Norte. A população foi composta por enfermeiros na condição de especialistas para validação dos DE e graduandos de enfermagem, totalizando uma amostra de 6 especialistas e 24 discentes, que foram alocados em dois grupos (controle e intervenção) pareados de forma aleatória. Após validação dos DE houve a realização de um curso presencial desenvolvido em 5 etapas: aula teórica expositiva-dialogada, cenário de simulação 1, 2 e 3 e avaliação do curso. A eficácia da estratégia de simulação foi avaliada mediante o índice de acerto dos DE prioritários elaborados nos dois grupos após o pré e pós-testes, comparando-os com os DE validados pelos especialistas. Os dados foram analisados com base em frequências absolutas, em medidas de tendência central e dispersão, e testes de concordância por meio do Índice de Validade de Conteúdo (IVC) e Kappa. Para avaliar a independência das variáveis do estudo foi utilizado o teste exato de Fisher. A pesquisa obteve anuência do CEP da UFRN com CAAE: 64881617.5.0000.5537. **RESULTADOS:** foram validados cinco diagnósticos prioritários para o caso clínico utilizado no pré e pós-teste. E 33 DE não prioritários. Quanto à avaliação da estratégia de simulação para o ensino dos DE observou-se que não houve diferença estatística significativa na elaboração dos DE no pré e pós-teste do grupo controle, o mesmo não obteve êxito na elaboração dos DE prioritários. No entanto, o grupo intervenção apresentou um resultado significativo na elaboração dos diagnósticos prioritários após o pós-teste e sobressaiu-se na elaboração de outros DE tido como válidos para a situação clínica apresentada. Na avaliação quanto ao grau de aproveitamento e benefícios da estratégia, o tempo de duração dos cenários foi apontado como insuficiente, embora tenha seguido o preconizado pelo referencial adotado no estudo, os demais itens avaliados foram considerados adequados com elevado índice de concordância. **CONCLUSÃO:** A simulação foi tida como uma estratégia eficaz para o ensino-aprendizagem do raciocínio diagnóstico de enfermagem.

Descritores: Enfermagem; Diagnóstico de Enfermagem; Ensino; Simulação