

SIMULAÇÃO REALÍSTICA EM VIA PÚBLICA

Autores: Helmgton J. B. Souza, Antoinette Blackman, Marcos Marocollo, Denis Parry,
Marcos Aurélio Ferreira Vasconcellos

INTRODUÇÃO: As metodologias ativas envolvem técnicas diversificadas para promover as relações interpessoais dialógicas e a participação dos estudantes de forma colaborativa. A simulação realística pode ser entendida como o processo educacional que replica cenários de cuidados ao paciente em um ambiente próximo a realidade, com o objetivo de analisar e repetir as ações realizadas de forma segura. A simulação hoje é vista como mais uma forma de aprendizagem, onde a retenção do conhecimento permanece por um tempo mais prolongado, além de ser uma estratégia mais agradável do que o ensino tradicional. **OBJETIVO:** Relatar uma atividades de Simulação Realística em Via Pública, voltada para acadêmicos de medicina - ciclo clínico. **METODOLOGIA:** Foram utilizados 03 atores (todos assinaram termo de consentimento livre e esclarecido - TCLE) e um manequim de média fidelidade. Os atores foram maquiados e orientados quanto ao quadro clínico que deveriam simular. A turma, de 50 alunos, foi distribuída em 04 equipes. A atividade foi precedida de detalhado planejamento - 1) Planejamento; 2) Desenvolvimento do cenário; e 3) Debriefing. **RESULTADO:** Os alunos se concentraram em um ambiente afastado do local onde se desenvolveria a SR. Os estudantes desconheciam o tipo de atividade que seria desenvolvida. Após orientações gerais, um dos atores adentra à sala de aula, comunicando a ocorrência de um acidente automobilístico nas imediações do UNICEUB e solicitando socorro. Ao chegarem no pátio da faculdade, 3 atores (politraumatizados), simulavam, cada um, quadros clínicos específicos (Hemorragia intra-abdominal, tamponamento cardíaco e pneumotórax hipertensivo). No mesmo espaço, um manequim simulava uma parada cardiorrespiratória. Os acadêmicos realizaram o atendimento pré hospitalar, que consistiu na monitorização e suporte básico de vida, manobras de RCP, estabilização e remoção para unidade hospitalar. Chegando ao pronto socorro (laboratório de simulação), o atendimento intra hospitalar foi prestado, visando o diagnóstico e o tratamento de cada patologia. Todos os casos foram diagnosticados e tratados adequadamente. **DISCUSSÃO:** As atividades de SR, propiciaram a atuação do acadêmico em ambientes protegidos e controlados, que estimularam e conferiram autonomia de decisão, permitindo a avaliação de erros e prevenindo sua ocorrência. Adicionalmente, estimulou e fortaleceu a importância do trabalho em equipe, ao tempo em que desenvolveu as iniciativas de liderança. Além de resultados práticos e concretos, as atividades em SR conferem aos acadêmicos a sensação de consolidação do aprendizado. **CONCLUSÃO:** A atividade de SR descrita mostrou-se

adequada e factível. As atividades de SR motivam e contribuem para o aprendizado integral do aluno.