

Debriefing e Feedback. Metodologias que se equivalem?

Christina Klippel, Aline Széliga, Barbara Werneck, Catarine Torquato, Maria Eduarda Bello

Introdução O processo de *Debriefing* é reconhecido como o ponto central do ensino baseado em Simulação e considerado um pilar para a aprendizagem de longa duração. Já o Feedback é descrito por educadores como uma informação fornecida sobre lacunas de conhecimento ou falhas de desempenho, com sugestões sobre como superá-las. **Objetivo** O objetivo do estudo foi avaliar o grau de aprendizagem de estudantes de Medicina, através de duas trajetórias metodológicas: o emprego do Debriefing e do Feedback. **Metodologia** Estudo duplo cego, experimental, randomizado e controlado. Participaram do estudo 42 estudantes do 1º ano do Curso de Medicina de uma universidade no Rio de Janeiro. Inicialmente, todos os participantes responderam ao pré teste e assistiram a aula interativa sobre a Desobstrução das Vias Aéreas (DVA), com demonstração prática do procedimento. A seguir, foram divididos em dois grupos, de forma randomizada. O Grupo Controle (ou Feedback, $n = 20$) participou de atividade prática de Simulação da DVA e recebeu o *feedback* dos facilitadores sobre seu desempenho. O Grupo Experimental (ou Debriefing, $n = 22$) participou de prática de Simulação da DVA com Debriefing. Após a atividade, os participantes foram direcionados a um terceiro ambiente para a repetição da prática de DVA, no qual os avaliadores não tinham conhecimento sobre a origem dos participantes, tendo contato com os mesmos apenas no momento avaliativo. Por fim, todos responderam ao pós teste. O desempenho dos participantes foi registrado em instrumento de avaliação estruturado tipo *check list*, em todas as etapas. **Resultados** Ambos os grupos demonstraram aumento do conhecimento teórico sobre o tema. O Grupo Feedback apresentou aumento de 49% no índice de acertos do pós teste, enquanto o Grupo Debriefing, 43,2% ($p < 0.0001$). Todos os participantes apresentaram progresso significativo no desempenho prático da atividade. O Grupo Feedback demonstrou aumento de 28,4% no desempenho prático final, enquanto o Grupo Debriefing, 35,4% ($p < 0.0001$).

Conclusão O Grupo Debriefing apresentou discreta superioridade em relação ao Grupo Feedback. Entretanto, os resultados demonstram que ambos os métodos podem ser considerados efetivos no ensino da Desobstrução das Vias Aéreas por Simulação. O estudo sugere que educadores decidam pelo método mais adequado ao seu ambiente educativo.