# Podejrzenie zakażenia COVID-19 (ARI)

|  |  |
| --- | --- |
| **Pole** | **Tekst** |
| Tytuł | Podejrzenie zakażenia COVID-19 (ARI) |
| Podtytuł | Standardowe środki ostrożności i segregacja |
| Opublikowane przez | Laerdal Medical |
| Opis |  |
| Typ Symulacji | Z użyciem symulatora |
| Czas symulacji | 15 minut |
| Czas odprawy | 25-30 minut |
| Poziom | Zaawansowany |
| Pacjent | Dorosły mężczyzna |
| Grupa docelowa | Personel Izby Przyjęć |
| Podsumowanie | Scenariusz przedstawia przypadek 55-letniego mężczyzny przyjętego na Izbę Przyjęć z objawami gorączki, kaszlu i ogólnego złego samopoczucia. Mężczyzna tydzień temu wrócił z podróży z rejonu, gdzie istnieje zagrożenie epidemiologiczne spowodowane COVID-19. Po pojawieniu się na Recepcji został natychmiast izolowany i zbadany.  Od uczestników szkolenia oczekuje się przygotowania sprzętu, założenia środków ochrony indywidualnej, oceny pacjenta, segregacji do domowej kwarantanny, edukacji pacjenta, skutecznego komunikowania się z zespołem specjalistów, zwiększenia standardowych środków ostrożności dla wszystkich pacjentów oraz bezpiecznego usuwania sprzętu i środków ochrony indywidualnej. |
| Cele szkolenia | * Szybkie rozpoznanie pacjentów z podejrzeniem COVID-9 * Zastosowanie odpowiednich procedur * Zastosowanie rutynowych procedur zapobiegania i kontroli zakażeń (IPC) w stosunku do wszystkich pacjentów * Współpraca i komunikacja z infrastrukturą odpowiedzialną za zapobieganie i kontrolę zakażeń (IPC) w placówce * Stosowanie przez cały czas standardowych środków ostrożności zgodnie z przypuszczalną diagnozą * Przeprowadzenie wstępnej oceny pacjenta z podejrzeniem ostrej infekcji dróg oddechowych * Rozróżnienie ciężkiej infekcji dróg oddechowych od ostrej infekcji dróg oddechowych * Pobranie próbki do badań laboratoryjnych z zachowaniem procedur bezpieczeństwa * Ocena stanu zdrowia pacjenta zgodnie z ogólnymi zasadami dla pacjentów z podejrzeniem COVID-19 * Uzyskanie historii pacjenta dotyczącej kontaktów z bliskimi oraz współpracownikami * Zalecenia dla pacjenta dotyczące kwarantanny domowej * Koordynacja bezpiecznego transportu pacjenta * Bezpieczne zdejmowanie środków ochrony indywidualnej z zachowaniem procedur |
| Educational information | Brak |
| Literatura dodatkowa | *Infection prevention and control during health care when*  *novel coronavirus (nCoV) infection is suspected. Interim Guidance*, World Health Organization 25 January 2020, WHO/2019-nCoV/IPC/v2020.2 |
| Obraz główny scenariusza | W przygotowaniu |
| Video do scenariusza | Brak |
| Dlaczego warto korzystać z tego scenariusza? | Ten scenariusz przygotowuje uczestników szkolenia do identyfikacji, leczenia i segregacji pacjentów z niepowikłaną ostrą infekcją układu oddechowego (ARI) wywołaną COVID-19. Scenariusz ma na celu przeszkolenie i przetestowanie pracowników Izby Przyjęć w zakresie stosowania standardowych środków ostrożności oraz zapobiegania i kontroli zakażeń (IPC) zgodnie z tymczasowymi wytycznymi WHO z 25 stycznia 2020 r. WHO/2019-nCoV/IPC/v2020.2. |
| Przygotowanie |  |
| Lokalizacja | Izba Przyjęć |
| Uczestnicy | 1-2 osoby z personelu medycznego |
| Wyposażenie | Wyposażenie:  * Pulsoksymetr * Stetoskop * Mankiet do pomiaru ciśnienia krwi * Elektrody EKG * Termometr * Dostęp dożylny * Urządzenia do dostarczania tlenu: kaniula nosowa i worek samorozprężalny * Źródło tlenu * Wenflon * Standardowe środki ostrożności * Zestaw do pobierania próbek * Żel do dezynfekcji rąk * Maska N95 * Standardowe środki ochrony w tym: fartuch jednorazowy z długim rękawem, gogle, przyłbica i rękawiczki  Rekwizyty  * Ubranie odpowiednie dla 55-latka * Lista kontrolna oraz procedura |
| Przygotowanie i układ | * Umieść symulator w pozycji siedzącej na kozetce * Ubierz symulator w ubrania odpowiednie dla 55-letniego mężczyzny * Załóż maskę N95 na twarz symulatora * Nałóż odrobinę lubrykantu na czoło symulatora, aby upozorować gorączkę |
| Informacje dot. podziału ról | Brak |
| Karta pacjenta | Brak |
| Urządzenia szkoleniowe | SimMan 3G family, SimMan ALS, ALS SimMan, Nursing Anne, Nursing Anne Simulator, Nursing Kelly, MegaCode Kelly advanced, Resusci Anne Simulator |
| Urządzenia symulacyjne | Lleap, SimPad |
| Tryb symulacji | Automatyczny |
| Dodatkowe urządzenia szkoleniowe | Monitor pacjenta, Pulsoksymetr |
| Symulacja |  |
| Wprowadzenie | Izba Przyjęć  Godzina: 21:03  Na Izbie Przyjęć pojawił się 55-letni mężczyzna. Kaszle i narzeka na złe samopoczucie. Mężczyzna potwierdził, że tydzień temu wrócił z wakacji z obszaru endemicznego dla COVID-19. Personel recepcji wydał mu maskę N95 i umieścił w pokoju egzaminacyjnym nr 2. Proszę załóż środki ochrony indywidualnej i przejdź do pokoju egzaminacyjnego, aby ocenić stan pacjenta. |
| Zdjęcie Pacjenta | Brak |
| Dane pacjenta | Imię i nazwisko: William Jones  Płeć: Mężczyzna  Wiek: 55 lat  Waga: 89 kg  Wzrost: 181 cm  Alergie: nie wie  Szczepienia: Brak |
| Początkowe parametry życiowe | Rytm serca: zatokowy  Tętno: 105/min  Ciśnienie: 150/83 mmHg  Częstość oddechów: 15/min  SpO2: 98%  PetCO2 (mmHg): NA  Temperatura: 39 oC  Nawrót kapilarny: 2 sekundy |
| Histria medyczna | W przeszłości: Zapalenie wyrostka robaczkowego 10 lat temu; poza tym zdrowy Ostatnio: Tydzień temu powrócił z wakacji z rejonu, w którym panuje COVID-19. Od wczoraj boli go głowa, czuje się wyczerpany i kaszle. Kontakty społeczne: Programista w prywatnej firmie; żonaty, ma 20-letniego syna, który nie mieszka z rodzicami (studiuje poza miastem) |
| Objawy | * Kaszel * Pocenie * Złe samopoczucie |
| Diagnostyka | Brak |
| Zlecone badania | Brak |
| Zadania do wykonania | * Przygotuj niezbędny sprzęt * Zachowaj standardowe środki ostrożności * Załóż środki ochrony indywidualnej zgodnie z procedurą i wytycznymi zapobiegania i kontroli infekcji * Zidentyfikuj pacjenta * Przeprowadź wstępną ankietę * Pobierz próbki * Zabezpiecz próbki do transport * Skontaktuj się z laboratorium * Zasegreguj pacjenta do kwarantanny domowej * Poinformuj pacjenta o zasadach, które należy zachować podczas kwarantanny domowej oraz zasadach prewencji i kontroli infekcji * Efektywnie komunikuj się z zespołem * Zastosuj standardowe środki ochrony dla wszystkich pacjentów * Bezpiecznie usuń/wyrzuć sprzęt * Zdejmij środki ochrony indywidualnej zgodnie z procedurą |
| Ocena | Scenariusz zawiera punktację, która umożliwia ocenę uczestników. Punkty dodawane są za wszystkie kluczowe zdarzenia, które powinny wystąpić podczas symulacji i jest zaprezentowana w podsumowaniu symulacji. Ocena końcowa to suma zarejestrowanych zdarzeń w stosunku do wszystkich zdarzeń, które powinny wystąpić. Ocena oparta jest na zarejestrowaniu kluczowych zdarzeń: Umycie rąk = 1  Założenie wymaganych środków ochrony indywidualnej = 1  Sprawdzenie czy sprzęt jest gotowy do użycia = 1  Identyfikacja pacjenta = 1  Uzyskanie historii pacjenta = 1  Ocena oddychania = 1  Ocena parametrów życiowych = 1  Zbadanie saturacji = 1  Osłuchanie płuc = 1  Poinformowanie recepcji o potrzebie wdrożenia procedury kontroli i zapobiegania zakażeń = 1  Zlecenie zastosowania standardowych środków ochrony dla wszystkich pacjentów = 1  Pobranie próbki z gardła = 1  Umieszczenie pojemnik z próbką w torebce zabezpieczającej = 1  Skontaktowanie się z laboratorium = 1  Umówienie osobistego odbioru torebki z próbką = 1  Poinformowanie pacjenta o oczekiwaniu na wyniki = 1  Uzupełnienie dokumentacji = 1  Zasegregowanie pacjenta do kwarantanny domowej = 1  Poinformowanie pacjenta o zasadach kwarantanny domowej = 1  Poinformowanie pacjenta o zasadach higieny = 1  Poinformowanie pacjenta o zasadach bliskiego kontaktu = 1  Zebranie historii ostatnich kontaktów osobistych = 1  Zorganizowanie bezpieczny transport do domu = 1  Kontakt z kierownikiem Izby Przyjęć = 1  kontakt z koordynatorem d/s Zapobiegania i Kontroli Infekcji = 1  Wyrzucenie sprzętu jednorazowego użytku = 1  Zamówienie dezynfekcję pokoju egzaminacyjnego = 1  Zdjęcie środki ochrony indywidualnej = 1  Bezpieczne wyrzucenie środków ochrony indywidualnej = 1  Dezynfekcja rąk = 1  **Maksymalny wynik = 30** |
| Informacje dla koordynatora szkolenia | Ocena Scenariusz zawiera punktację, która umożliwia proste podsumowanie prawidłowości działań uczestników szkolenia. Po zakończeniu symulacji ukazuje się łączny wynik uzyskany za prawidłowe wykonanie poszczególnych zdarzeń. Z tego powodu prawidłowa rejestracja dobrze wykonanych zdarzeń jest niezwykle ważna, gdyż tylko ona daje gwarancję poprawności oceny. W przypadku korzystania z tego scenariusza wyłącznie do szkolenia, instruktor może zignorować całkowity wynik podczas podsumowania. Informacje o rejestrowaniu zakładania i zdejmowania środków ochrony indywidualnej Symulacja przeznaczona jest do szkolenia zespołowego. Wszyscy uczestnicy są zobowiązani do stosowania odpowiednich środków ochrony indywidualnej. Jeśli którykolwiek z uczestników nie zastosuje jednego z wymaganych elementów środków ochrony indywidualnej, zdarzenie to nie powinno zostać zarejestrowane (uznana punktacja), nawet jeśli pozostali uczestnicy zastosują ten środek ochrony indywidualnej. Głównym założeniem szkolenia jest, że zespół pomaga i upewnia się, czy ​​wszyscy uczestnicy poprawnie zdjęli środki ochrony indywidualnej po wykonaniu wymaganych procedur. |
| Obraz postępu scenariusza | Brak |
| Nazwa obrazu | Brak |
| Opis obrazu | Brak |
| Załącznik | Brak |
| Podsumowanie |  |
| Pytania do autooceny | Pytania do autooceny zorganizowane podstawie metody gromadź-analizuj-podsumuj. Przedstawione pytania sugerują tematy, które mogą zainspirować rozmowę podsumowującą. Gromadź  * Jakie są twoje odczucia w związku z przeprowadzoną symulacją? * Opisz wydarzenia z twojej perspektywy? * Z jakimi głównymi problemami musiałeś sobie poradzić?  Analizuj  * Opisz ogólne zasady zapobiegania i kontroli infekcji podczas opieki nad pacjentami z ARI. Jak zastosowałeś te zasady? * Opisz cechy charakterystyczne infekcji wirusowych układu oddechowego. Jakie cechy wystąpiły w tym przypadku? * Przy jakich objawach wymagana jest hospitalizacja? Jak ta wiedza wpłynęła na Twoją decyzję dotyczące tego pacjenta? * W jaki sposób zastosowałeś środki ostrożności w szpitalu, podczas opieki nad pacjentem z podejrzeniem zarażenia COVID-19? * Kiedy należy zastosować zwiększone środki ostrożności? Uzasadnij swoje działania w tym przypadku. * Jakie próbki diagnostyczne zdecydowałeś się pobrać? * Jak przebiegała Twoja współpraca w zespole i z pacjentem? * Opisz, jak poinformowałeś pacjenta o konieczności zastosowania standardowych środków ostrożności. Jakie było twoje uzasadnienie? * Omów znaczenie komunikacji z innymi działami w tym przypadku. * W jaki sposób zapewniono środki bezpieczeństwa przed opuszczeniem sali egzaminacyjnej?  Podsumuj  * Jakie są kluczowe punkty tej symulacji? * Co chciałbyś zrobić inaczej następnym razem w podobnej sytuacji? * Jakie są główne wnioski/informacje, z których następnym razem skorzystasz? |
| Załącznik do autorefleksji | brak |
| Case considerations | Od pracowników ochrony zdrowia oczekuje się szybkiego rozpoznania przypadków COVID-19 i natychmiastowego wdrożenia stosownych środków ostrożności oraz diagnostyki. Powinni zastosować standardowe środki ostrożności dla wszystkich pacjentów. Ponad to, niezwykle ważne jest stosowanie standardowe środki ostrożności (ale nie ograniczanie się tylko do nich), takich jak:  • Mycie rąk  • Noszenie masek  • Noszenie środków ochrony indywidualnej adekwatnych do zagrożenia  • Bezpieczna iniekcja, uważanie na ostre przedmioty i unikanie skaleczeń  • Bezpieczne używanie, czyszczenie i dezynfekcja sprzętu stosowanego do opieki nad pacjentem  • Sprzątanie środowiska pacjenta  • Bezpieczne użycie i czyszczenie zabrudzonej pościeli  • Gospodarowanie odpadami  Należy również wziąć pod uwagę zasady kwarantanny domowej i segregacji. Uczestnicy powinni rozpoznać pacjenta z nieskomplikowaną chorobą grypopodobną (ARI), który może wrócić do domu w przeciwieństwie do pacjentów z SARI, którzy wymagają natychmiastowej opieki i hospitalizacji (w tym przyjęcia na OIOM). |
| Załączniki |  |
| Publikacja |  |
| Wersja | 1.0 |
| Data | 17.03.2020 |
| Ustawienia scenariusza |  |
| Szkolenie dla dyscyplin | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Farmacja  Interdyscyplinarne  Medycyna  Pielęgniarstwo  Pomoc pielęgniarska | | Ratownictwo | | Terapia zajęciowa | | Wojsko | | Zdrowie publiczne/Bezpieczeństwo publiczne | | |
| Poziom edukacji | |  | | --- | | studia 1 stopnia | | studia 2 stopnia | |
| Specjalizacje medyczne | |  | | --- | | Alergologia i immunologia | | Anestezjologia  Chirurgia  Chirurgia naczyniowa  Choroby wewnętrzne  Choroby zakaźne  Dermatologia  Endokrynologia  Farmakologia  Gastroenterologia  Geriatria  Intensywna terapia | | Kardiologia  Medycyna ratunkowa  Medycyna rodzinna  Nefrologia | | Neurchirurgia | | Neurologia | | Okulistyka | | Onkologia | | Opieka paliatywna | | Ortopedia | | Otolaryngologia | | Pediatria | | Położnictwo i ginekologia | | Psychiatra | | Pulmonologia | | Radiologia | | Rehabilitacja | | Reumatologia | |
| Specjalizacje pielęgniarskie | |  | | --- | | Pielęgniarstwo anestezjologiczne  Pielęgniarstwo chirurgiczne  Pielęgniarstwo diabetologiczne  Pielęgniarstwo epidemiologiczne  Pielęgniarstwo geriatryczne  Pielęgniarstwo ginekologiczne  Pielęgniarstwo intensywnej opieki  Pielęgniarstwo kardiologiczne  Pielęgniarstwo nefrologiczne  Pielęgniarstwo neonatologiczne  Pielęgniarstwo neurologiczne  Pielęgniarstwo onkologiczne  Pielęgniarstwo operacyjne  Pielęgniarstwo opieki paliatywnej  Pielęgniarstwo opieki długoterminowej  Pielęgniarstwo pediatryczne  Pielęgniarstwo położnicze  Pielęgniarstwo psychiatryczne  Pielęgniarstwo pulmonologiczne  Pielęgniarstwo ratunkowe  Pielęgniarstwo rodzinne  Pielęgniarstwo w ochronie zdrowia pracujących  Pielęgniarstwo środowiska nauczania i wychowania  Pielęgniarstwo zachowawcze | |
| Zakres nauczania | |  | | --- | | Farmakologia  Gerontologia  Medyczno-chirurgiczne  Ocena stanu zdrowia  Patofizjologia | | Pielęgniarstwo środowiskowe I rodzinne | | Podstawy pielęgniarstwa | | Przywództwo | | Zdrowie dzieci i młodzieży | | Zdrowie matki i noworodka | | Zdrowie psychiczne | |
| Układy | Endokrynny  Immunologiczny/limfatyczny  Krążeniowy  Krwiotwórczy  Mięśniowy  Moczowy  Nerwowy  Oddechowy  Płciowy  Powłoka wspólna  Szkieletowy  Trawienny |
| Rodzaj oceny | Podsumowująca  Formująca |
| Bezpłatny dostęp | Tak |