# Sospecha por nueva infección por COVID-19 (IRA)

|  |  |
| --- | --- |
| **Campos** | **Texto** |
| Titulo | ICP: sospecha de infección nueva por COVID-19 sin complicaciones (IRA) |
| Subtitulo | Precauciones Estándar y Triage |
| Organización Editorial | Laerdal Medical |
| Cuadro Resumen |  |
| Tipo de Simulación | Basado en Simulador |
| Tiempo de Simulación | 15 minutos |
| Tiempo de Debriefing | 25-30 minutes |
| Nivel | Avanzado |
| Tipo de Paciente | Adulto |
| Grupo Objetivo | Proveedores de Servicios de Salud del departamento de emergencias |
| Resumen | Este escenario presenta a un hombre de 55 años que se presenta en la sala de emergencias con fiebre, tos y, malestar general. Regresó de un viaje en un área endémica para COVID-19 hace 1 semana.  El personal de recepción le ha dado prioridad al examen inmediato y al aislamiento.  Se espera que los participantes preparen el equipo, se pongan los elementos de protección personal (EPP), evalúen al paciente y evalúen la cuarentena en el hogar, eduquen al paciente, se comuniquen efectivamente con el equipo interprofesional, intensifiquen las precauciones estándar para todos los pacientes y eliminen el equipo y los EPP de manera segura. |
| Objetivos de aprendizaje | • Reconocer a los pacientes sospechosos fácil y rápidamente.  • Aplicar el control de fuente apropiado  • Aplicar la prevención y el control de infecciones de rutina para todos los pacientes  • Colaborar y comunicarse con la infraestructura de control de infecciones del centro de atención médica.  • Aplicar precauciones estándar de acuerdo con el diagnóstico presunto en todo momento  • Realizar una evaluación primaria de un paciente con sospecha de infección respiratoria aguda  • Distinguir entre infección respiratoria aguda grave e infección respiratoria aguda.  • Obtener la muestra para la prueba de laboratorio de acuerdo con los procedimientos de seguridad.  • Triage al paciente de acuerdo con los principios generales para pacientes con sospecha de infección por COVID-19  • Obtener el historial del paciente sobre relaciones personales y laborales.  • Asesoramiento al paciente sobre cuarentena domiciliaria.  • Coordinar la transferencia segura del paciente.  • Quitarse los EPP según el protocolo |
| Información educacional | NA |
| Lecturas Adicionales | Prevención y control de infecciones durante la atención médica cuando  Se sospecha una nueva infección por coronavirus (nCoV). Orientación provisional, Organización Mundial de la Salud, 25 de enero de 2020, OMS / 2019-nCoV / IPC / v2020.2 |
| Imagen del escenario | Pendiente |
| Video del Escenario | NA |
| ¿Porque usar este escenario? | Este escenario aborda intervenciones clave para la preparación, identificación, tratamiento y clasificación del paciente con infección respiratoria aguda no complicada (IRA) debido a la nueva enfermedad COVID-19. El escenario está diseñado para capacitar y evaluar a los proveedores de atención médica en el departamento de emergencias en precauciones estándar, prevención y control de infecciones de acuerdo con las pautas provisionales de la OMS del 25 de enero de 2020 en el control de infecciones para el virus COVID-19. |
| Preparación escenario |  |
| Locación | Departamento de Emergencia |
| Participantes | 1-2 proveedores de los Servicios de Salud |
| Equipamiento Necesario | Suministros médicos  • Oxímetro de SpO2  • Fonendoscopio  • Esfigmomanómetro  • Cables de electrodo de ECG  • Termómetro  • Vías Venosas y Equipo de Fleboclisis  • Dispositivos de suministro de oxígeno que incluyen una cánula nasal y un dispositivo bolsa y máscara.  • Fuentes de suministro de oxígeno  • Suero Fisiológico o Solución Salina  • Equipo de precauciones universales  • Kits de recogida de muestras  • Alcohol Gel  • Mascarillas N95  • Equipo de precauciones estándar que incluye batas desechables de manga larga, antiparras o careta y guantes de procedimiento.  (no estériles)  Accesorios  • Ropa y calzado para pacientes apropiados para personas de 55 años.  • Lista de verificación y procedimientos locales de Prevención de enfermedades contagiosas. |
| Preparación y configuración | • Coloque el simulador sentado en la mesa de examen. • Vista el simulador con ropa y zapatos adecuados para un hombre de 55 años. • Aplique una máscara N95 a la cara del simulador. • Aplique humedad en la frente para simular sudoración |
| Información del Rol | NA |
| Tabla de paciente | NA |
| Simuladores de Entrenamiento | SimMan 3G family, SimMan ALS, ALS SimMan, Nursing Anne, Nursing Anne Simulator, Nursing Kelly, MegaCode Kelly advanced, Resusci Anne Simulator |
| Dispositivos de Simulación | LLEAP, SimPad |
| Modo de Simulación | Modo Automático |
| Equipo de simulación adicional | Monitor de paciente, SpO2 |
| Información simulación |  |
| Brief del alumno | Departamento de Emergencia  Hora: 21:03  Un hombre de 55 años se presentó sin previo aviso en la sala de emergencias. Está tosiendo y generalmente se siente mal. Él ha dicho que regresó de unas vacaciones en un área endémica de COVID-19 hace 1 semana. El personal de recepción le ofreció una máscara N95 y lo colocó en la sala de examen  2. Por favor, póngase los elementos de precaución personal y vaya a evaluar a este paciente. |
| Foto de paciente | NA |
| Datos del paciente | Nombre: William Jones  Sexo: Masculino  Edad: 55 anos  Peso: 89 kg  Talla: 181 cm  Alergias: No Presenta  Inmunizaciones: Ninguna |
| Signos Vitales iniciales | Ritmo Cardíaco: Sinusal  FC: 105 L/min  PA: 150/83 mmHg  FR: 15 R/min  SpO2: 98%  PetCO2 (mmHg): NA  Temperatura: 39oC  Tiempo de llene capilar: 2 segundos |
| Historia Medica | **Historia médica Pasada**  Apendicitis hace 10 años; por lo demás sano.  **Historia médica Reciente**  Regresó a casa de vacaciones en el área endémica de COVID-19 hace una semana. Comencé a sentirme enfermo ayer con dolor de cabeza, sensación de agotamiento y tos.  **Historia social**  Desarrollador de software en empresa privada; casado, tiene un hijo de 20 años, que no vive en casa, estudia fuera de la ciudad. |
| Hallazgos clínicos | * Tos * Sudoración * Malestar |
| Diagnósticos | NA |
| Órdenes del proveedor | NA |
| Intervenciones esperadas | * Ensamblar y preparar equipos. * Asegure las precauciones estándar * Póngase el EPP de acuerdo con el procedimiento y las pautas de prevención de infecciones contagiosas para infecciones respiratorias agudas (IRA) * Identificar paciente * Realizar encuesta primaria * Recoger muestras de laboratorio * Realice seguridad el transporte las muestras de laboratorio * Contactar al personal del laboratorio. * Triage para cuarentena doméstica * Educar al paciente sobre la cuarentena domiciliaria y las precauciones de control de infecciones personal. * Comunicarse efectivamente con el equipo interprofesional. * Ampliar las precauciones estándar para todos los pacientes. * Deseche el equipo de manera segura * Quitarse los EPP según el protocolo. |
| Instrumentos de Evaluación. | Este escenario contiene una puntuación que permite una evaluación sumativa de los participantes. La puntuación se basa en todos los eventos claves que se pueden registrar durante la simulación y se presenta al final del registro de informes una vez finalizada la simulación.  La puntuación se presenta como una suma de eventos registrados en comparación con la puntuación máxima.  La puntuación se basa en los siguientes eventos claves:  Lavarse las manos = 1  Póngase todo los EPP = 1  Verifique que todo el equipo esté listo para usar = 1  Identificación de paciente = 1  Obtener historial del paciente = 1  Evaluar la respiración = 1  Obtener todos los signos vitales = 1  Obtener saturación de oxígeno = 1  Auscultación Pulmonar = 1  Llamar a la recepción según el procedimiento de prevención de infecciones contagiosas = 1  Verbalizar la escalada de precauciones estándar para todos los pacientes = 1  Tomar la muestra de la garganta = 1  Colocar el tubo de la muestra en bolsa de seguridad = 1  Contactar a Laboratorio = 1  Organizar quien recoge la bolsa de seguridad con la muestra = 1  Informar al paciente sobre el resultado pendiente del examen = 1  Realizar documentación relevante = 1  Triage de paciente a cuarentena domiciliaria = 1  Educar sobre la cuarentena doméstica = 1  Educar sobre higiene = 1  Educación sobre los contactos cercanos = 1  Obtener historial de relaciones recientes con otros pacientes = 1  Organizar el transporte seguro a casa = 1  Contactar con el gerente de ED = 1  Contactar con el coordinador de Prevención de infecciones contagiosas = 1  Eliminar el equipo de un solo uso = 1  Ordenar la desinfección de la sala de examen = 1  Quitar los EPP= 1  Garantizar la eliminación segura de EPP = 1  Desinfectar manos = 1  Puntuación máxima total = 30 |
| Información del operador | Información sobre puntuaciónEste escenario contiene una puntuación que permite una prueba sumativa simple a los participantes. Una vez finalizada la simulación, se muestra una puntuación total para cada intervención correcta que se ha registrado, en el resumen de la sesión informativa. Por lo tanto, es de suma importancia registrar todas las intervenciones cuando se realiza correctamente para obtener una puntuación final precisa del rendimiento. Si usa este escenario solo para entrenamiento, el instructor puede ignorar el puntaje total en el informe.Información sobre registro de EPPEsta simulación es una sesión de entrenamiento en equipo. Todos los participantes deben colocarse adecuadamente los EPP. Si uno de los participantes no aplica uno de los elementos del equipo de EPP requerido, este elemento no debe registrarse, aunque el resto de los participantes aplique los elementos de EPP.Es una suposición básica que el equipo ayuda y asegura que todos los participantes correctamente eliminen los EPP después del procedimiento |
| Imagen de progresión del escenario | NA |
| Título de imagen de progresión de escenario | NA |
| Descripción de la imagen de progresión del escenario | NA |
| Anexo de progresión de escenario | NA |
| Tabla de Debrief |  |
| Preguntas de Reflexión Guiada | Estas preguntas de reflexión guiada están organizadas por el método de Recopilar-Analizar-Resumir (GAS).  Las preguntas se presentan para sugerir temas que pueden inspirar la conversación informativa.  Recopilar información  • ¿Cuáles son sus reacciones en esta simulación? ¿Cuáles son tus otras reacciones iniciales?  • ¿Alguno de ustedes describiría los eventos desde su perspectiva?  • Desde su perspectiva, ¿cuáles fueron los principales problemas que tuvo que enfrentar?  Análisis  • Describa los principios generales de las precauciones de contacto a infecciones cuando atiende a pacientes con IRA. ¿Cómo aplicaste estos principios?  • Describa las características de los signos vitales para las infecciones por virus respiratorios. ¿Qué características fueron aplicables en este caso?  • ¿Qué síndromes requieren hospitalización? ¿Cómo afectaron estos síndromes a su toma de decisiones para este paciente?  • ¿Cómo aplicó medidas específicas en un hospital al atender a pacientes con IRA con potencial pandémico o epidémico?  • ¿Cuándo debe verbalizar una escalada en las precauciones de seguridad? Describa su razonamiento para sus acciones en este caso.  • ¿Qué muestras de diagnóstico decidió recoger para este paciente?  • ¿Cómo fue su cooperación dentro del equipo y con el paciente?  • Describa la educación que realizó sobre las precauciones estándar para este paciente. ¿Cuál fue su razonamiento para esto?  • ¿Qué comunicación interprofesional realizó? Discuta la importancia de la comunicación con otros departamentos en este caso.  • ¿Cómo garantizó las precauciones de seguridad antes de salir del box de atención?  Resumir  • ¿Cuáles son los puntos clave de esta simulación?  • ¿Qué te gustaría hacer diferente la próxima vez en una situación similar?  • ¿Cuáles son sus principales mensajes para llevar a casa? |
| Adjunto Reflexión Guiada | NA |
| Consideraciones del caso | Se espera que los proveedores de servicios de salud reconozcan a los pacientes sospechosos de COVID-19 temprano y apliquen el control de fuente apropiado y los procedimientos de diagnóstico.  Deben aplicar las precauciones de rutina (es decir, precauciones estándar) para todos los pacientes. Además, siempre es de suma importancia aplicar precauciones estándar, que incluyen, pero no se limitan a:  • Higiene de manos  • Higiene respiratoria  • EPP según el riesgo  • Prácticas seguras de inyección, manejo de objetos punzantes y prevención de lesiones.  • Manejo, limpieza y desinfección seguros de los equipos de atención al paciente.  • Limpieza ambiental  • Manejo y limpieza segura de la ropa sucia.  • Gestión de los residuos  Las consideraciones también deben dirigirse a los principios de cuarentena y Triage en el hogar con la descripción de los principios generales del manejo del paciente crítico con infección respiratoria aguda (IRA).  En este caso, los participantes deben reconocer al paciente con una enfermedad similar a la influenza no complicada (IRA) que puede irse a su casa a diferencia de los pacientes con IRA grave que necesitan atención de urgencia y hospitalización (incluida la admisión a la UCI). |
| Imagen de las consideraciones del caso | NA |
| Consideración del caso  Descripción de las imágenes | NA |
| Adjunto  Consideraciones del caso | NA |
| Archivos y Adjuntos |  |
| Detalles de Publicación |  |
| Numero de Versión | 1.0 |
| Fecha de Publicación | 17/3 /2020 |
| Nota de Lanzamiento | NA |
| Codesarrollador uno | NA |
| Codesarrollador dos | NA |
| Aviso Legal | NA |
| Créditos | NA |
| Configuración del escenario |  |
| Disciplinas de Entrenamiento | |  | | --- | | x Salud comunitaria y seguridad pública. | | ​​☐​ SAMU(EMS) /Prehospitalario | | x Interdisciplinario | | x Medico | | ​​☐​ Militar | | x Enfermera | | ​​☐​ Auxiliares de Enfermería | | ​​☐​ Terapia Ocupacional | |  | |  | | ​​☐​ Farmacéutico | | x   Medico Asistente | | ​​☐​ Técnico de radiología | | ☐ Terapista respiratorio | |
| Nivel Educacional | |  | | --- | | x Licenciados | | x Post graduados | |
| Especialidades Médicas | |  | | --- | | ☐ Alergias e Inmunología | | ​​☐​ Anestesiología | | ​​☐​ Cardiología | | ​​☐​ Cuidados Critico en salud | | ​​☐​ Dermatología | | x Emergencia medica | | ​​☐​ Endocrinología | | ​​☐​ Medicina Familiar | | ​​☐​ Gastroenterología | | ​​☐​ Geriatría | | ​​☐ Inmunólogo | | x Infectología | | ​​☐​ Medicina Interna | | ​​☐​ Nefrología | | ​​☐​ Neurología | | ​​☐​ Neurocirugía | | ​​☐​ Obstétrico y Ginecólogo | | ​​☐​ Oncología | | ​​☐​ Oftalmología | | ​​☐​ Ortopedia | | ​​☐​ Otorrino | | ​​☐​ Cuidado Paliativo | | ​​☐​ Pediatría | | ​​☐​ Farmacologista | | ​​☐​ Fisiatra | | x Broncopulmonar | | ​​☐​ Radiólogo | | ​​☐​ Traumatólogo | | ​​☐​ Reumatólogo | | ​​☐​ Cirujano | | ​​☐​ Cirujano vascular | |
| Especialidades de Enfermería | |  | | --- | | ​​☐​ Cuidados de Enfermería Ambulatorio | | ​​☐​ Practica Avanzada en Enfermería | | ​​☐​ Enfermeria en quemaduras | | ​​☐​ Enfermería cardiaca | | ​​☐​ Enfermería en diabetes | | ​​☐​ Manejo de casos médicos | | ​​☐​ Enfermería Comunitaria | | ​​☐​ Enfermería en cuidados intensivos | | x Enfermería de Urgencia/Emergencia | | ​​☐​ Enfermería en gastroenterología | | ​​☐​ Enfermería geriátrica | | ​​☐​ Enfermería Domiciliaria | | ​​☐​ Enfermería en cuidados paliativos | | ​​☐​ Enfermería Hiperbárica | | ​​☐​ Enfermería en alergias e inmunología | | ​​☐​ Enfermería en terapia endovenosa | | x Enfermería en el control de infecciones | | x Enfermería en enfermedades infecciosas | | ​​☐​ Enfermería Materno Infantil | | ​​☐​ Enfermería Medico Quirúrgica | | ​​☐​ Enfermería Militar y Servicios uniformados. | | ​​☐​ Enfermería Neonatal | | ​​☐​ Enfermería Neuroquirúrgica | | ​​☐​ Enfermera de Nefrología | | ​​☐​ Enfermera partera | | ​​☐​ Enfermería Obstétrica | | ​​☐​ Enfermería Oncológica | | ​​☐​ Enfermería Ortopédica | | ​​☐​ Enfermería en Ostomía | | ​​☐​ Enfermería Pediátrica | | ​​☐​ Enfermería Peri-anestesia | | ​​☐​ Enfermería Perioperatoria | | ​​☐​ Enfermería Psiquiátrica | | x   Enfermería en Broncopulmonar | | ​​☐​ Enfermería Radiológica | | ​​☐​ Enfermería en Rehabilitación | | ​​☐​ Enfermería Renal | | ​​☐​ Enfermería Sub Aguda | | ​​☐​ Enfermería en abuso de sustancias | | ​​☐​ Enfermería en Cirugía | | ​​☐​ Enfermera urológica | | ​​☐​ Accesos Vasculares | | ☐ Cuidado de heridas | |
| Cursos de Enfermeria | |  | | --- | | ☐ Salud infantil y de Adolescente | | ​​☐​ Enfermería de salud comunitaria y familiar | | ​​☐​ Fundamentos de enfermería | | ​​☐​ Gerontología | | ​​☐​ Evaluación de Salud | | ​​☐​ Liderazgo | | ​​☐​ Salud Materno Neonatal | | x Enfermería Médico -Quirúrgica | | ​​☐​ Fisiopatología | | ​​☐​ Farmacología | | ​​☐​ Salud Mental y Psiquiatría | |
| Sistemas Corporales | ​☐ Circulatorio  ☐ Digestivo  ☐ Endocrino  ☐ Hematopoyético  ☐ Inmune/linfático  ☐ Tegumentario  ☐ Muscular  ☐ Nervioso  ☐ Renal/Urinario  ☐ Reproductivo  x Respiratorio  ☐ Esquelético |
| Tipo de Evaluación (Sumativo/Formativo) | |  | | --- | | x Formativo | | x Sumativo | |
| Uso público, Gratuito | Si |